**Wymagania na poszczególne oceny dla klasy VI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Oświecony wiek XVIII** | • ideologia oświecenia  • trójpodział władzy  według Monteskiusza  • rozwój nauki, techniki  i oświaty w dobie  oświecenia | U c z e ń :  • wskazuje czas trwania  epoki oświecenia  (XVIII wiek)  i zaznacza go na taśmie  chronologicznej;  • wymienia  najważniejsze  dokonania naukowe  i techniczne epoki  oświecenia (np.  maszyna parowa). | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  oświecenie;  • przedstawia zmiany,  które zaszły  w oświacie w dobie  oświecenia. | U c z e ń :  • przedstawia  najważniejsze cechy  ideologii oświecenia;  • wyjaśnia wpływ  ideologii oświecenia  na rozwój nauki  w XVIII wieku;  • wskazuje wpływ  dokonań naukowych  i technicznych na  zmiany w życiu ludzi. | U c z e ń :  • wyjaśnia, na czym  polegała zasada  trójpodziału władzy  według Monteskiusza;  • wskazuje te hasła  głoszone w epoce  oświecenia, które są  obecnie powszechne  np. równość  wszystkich ludzi  wobec prawa. | U c z e ń :  • wskazuje zastosowanie  trójpodziału władzy  we współczesnych  systemach  demokratycznych. |
| **Rzeczpospolita w połowie XVIII wieku** | • sytuacja Rzeczypospolitej  w połowie XVIII wieku  • sąsiedzi  Rzeczypospolitej  • polityka państw  ościennych wobec  Rzeczypospolitej  • I rozbiór  Rzeczypospolitej | U c z e ń :  • wymienia sąsiadów  Polski w XVIII wieku;  • wskazuje datę  I rozbioru  Rzeczypospolitej  i zaznacza ją na taśmie  chronologicznej;  • wymienia państwa,  które dokonały  I rozbioru i wskazuje je  na mapie;  • wskazuje na mapie  zasięg I rozbioru. | U c z e ń :  • wyjaśnia, na  czym polegało  niebezpieczeństwo  wynikające  z polityki państw  ościennych wobec  Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia przyczyny  I rozbioru. | U c z e ń :  • wskazuje źródło  potęgi sąsiadów  Rzeczypospolitej;  • dokonuje oceny  postawy społeczeństwa  polskiego wobec  trudnej sytuacji kraju. | U c z e ń :  • przedstawia sytuację  Rzeczypospolitej  połowie XVIII wieku  i wskazuje przyczyny  jej słabości. | U c z e ń :  • przedstawia  samodzielnie  różne postawy  w społeczeństwie  wobec rozbioru  państwa na podstawie  analizy obrazu Jana  Matejki „Rejtan”. |

2

Dokumentacja nauczyciela dla klasy VI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **W kręgu oświeconego monarchy** | • ostatni władca  Rzeczypospolitej  • rozwój oświaty  w Rzeczypospolitej  w drugiej połowie  XVIII wieku  • kultura w walce  o naprawę kraju | U c z e ń :  • wymienia  Stanisława Augusta  Poniatowskiego jako  ostatniego władcę  Rzeczypospolitej;  • wymienia szkoły  i instytucje  kształcące młodzież  w duchu reform  oświeceniowych. | U c z e ń :  • wyjaśnia konieczność  przeprowadzenia  reformy szkolnictwa  i przedstawia jej cel;  • wskazuje cel  wychowania  i edukacji młodzieży  w Rzeczypospolitej  w 2. poł. XVIII wieku;  • podaje dwa przykłady  naprawy państwa  polskiego za panowania  Stanisława Augusta  Poniatowskiego. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  obiady czwartkowe;  • przedstawia cel  organizowania  obiadów  czwartkowych. | U c z e ń :  • wyjaśnia, dlaczego  Stanisława Augusta  Poniatowskiego  można nazwać władcą  oświeconym;  • wymienia działania  zmierzające do  naprawy państwa  w dziedzinach oświaty  i kultury;  • przedstawia rolę teatru  i czasopism w walce  o naprawę państwa. | U c z e ń :  • opowiada  o zmianach, które  zaszły w Warszawie  za panowania  Stanisława Augusta  Poniatowskiego. |
| **Sejm Wielki**  **i Konstytucja 3 maja** | • Rzeczpospolita po I rozbiorze  • cel obrad Sejmu  Czteroletniego  (1788–1792)  • reformy Sejmu  Wielkiego  • Konstytucja 3 maja  1791 roku | U c z e ń :  • wskazuje datę  uchwalenia  Konstytucji 3 maja  (1791 rok)  i zaznacza ją na taśmie  chronologicznej;  • wskazuje  Stanisława Augusta  Poniatowskiego  i Stanisława  Małachowskiego jako  twórców konstytucji. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  konstytucja;  • wymienia reformy  uchwalone przez Sejm  Wielki;  • przedstawia  okoliczności uchwalenia  Konstytucji 3 maja;  • wymienia  najważniejsze zmiany  wprowadzone przez  Konstytucję 3 maja;  • wskazuje Konstytucję  3 maja jako przykład  działań zmierzających  do naprawy państwa  polskiego za panowania  Stanisława Augusta  Poniatowskiego. | U c z e ń :  • wskazuje cel obrad  Sejmu Wielkiego;  • omawia najważniejsze  reformy Sejmu  Czteroletniego. | U c z e ń :  • przedstawia sytuację  w Rzeczypospolitej  po I rozbiorze;  • wyjaśnia konieczność  przeprowadzenia  reform ustrojowych  w celu ratowania  niezależności kraju;  • ocenia znaczenie  reform Sejmu  Wielkiego dla  ratowania państwa  polskiego. | U c z e ń :  • analizuje samodzielnie  obraz Jana Matejki  „Konstytucja  3 maja”, wymieniając  osoby przedstawione  na obrazie, atmosferę,  czas i miejsce wydarzeń  przedstawionych na  obrazie. |

Wymagania na poszczególne oceny dla klasy VI

3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wojna w obronie**  **Konstytucji 3 maja** | • konfederacja targowicka  • wojna polsko-rosyjska  1792  • II rozbiór  Rzeczypospolitej | U c z e ń :  • podaje datę  II rozbioru i zaznacza  ją na taśmie  chronologicznej;  • wymienia państwa,  które dokonały  II rozbioru. | U c z e ń :  • wskazuje na mapie  państwa, które  dokonały II rozbioru,  • wskazuje na  mapie tereny, które  Rzeczpospolita utraciła  w wyniku  II rozbioru. | U c z e ń :  • wyjaśnia przyczyny  wojny polsko-  -rosyjskiej (1792 rok);  • opowiada  o okolicznościach  powstania orderu  *Virtuti Militari.* | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  konfederacja;  • przedstawia sytuację  w Rzeczypospolitej  po uchwaleniu  Konstytucji 3 maja;  • ocenia postawę  targowiczan;  • ocenia decyzję  Stanisława Augusta  Poniatowskiego  o przystąpieniu  do konfederacji  targowickiej. | U c z e ń :  • zbiera samodzielnie  z różnych źródeł  informacje o osobach,  które jako pierwsze  zostały uhonorowane  orderem *Virtuti*  *Militari*. |
| **Pod dowództwem**  **Kościuszki** | • Rzeczpospolita po II rozbiorze  • insurekcja  kościuszkowska  • postawy Polaków  wobec zagrożenia  niepodległości  państwa | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcia:  naczelnik powstania,  przysięga Kościuszki;  • wymienia datę  powstania  kościuszkowskiego  i zaznacza ją na taśmie  chronologicznej. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  kosynier;  • wymienia Tadeusza  Kościuszkę, Bartosza  Głowackiego, Jana  Kilińskiego jako  przykłady osób  walczących w obronie  niepodległości kraju;  • omawia wydarzenia  powstania  kościuszkowskiego  (bitwa pod  Racławicami, insurekcja  w Warszawie). | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  insurekcja;  • charakteryzuje  postawę Tadeusza  Kościuszki, Bartosza  Głowackiego,  Jana Kilińskiego  podczas powstania  kościuszkowskiego. | U c z e ń :  • przedstawia sytuację  Rzeczypospolitej  po II rozbiorze;  • wyjaśnia przyczyny  wybuchu powstania  kościuszkowskiego  w 1794 roku;  • wyjaśnia przyczyny  upadku powstania  kościuszkowskiego. | U c z e ń :  • ocenia postawę  społeczeństwa  polskiego  w sytuacji zagrożenia  niepodległości  państwa. |
| **III rozbiór i upadek**  **I Rzeczypospolitej** | • III rozbiór  Rzeczypospolitej  • najważniejsze  przyczyny upadku  I Rzeczypospolitej  w XVIII wieku | U c z e ń :  • wskazuje datę:  III rozbioru  Rzeczypospolitej  i zapisuje ją na taśmie  chronologicznej;  • wymienia państwa,  które dokonały  III rozbioru i wskazuje  je na mapie. | U c z e ń :  • wymienia  najważniejsze  przyczyny upadku  Rzeczypospolitej  w XVIII wieku. | U c z e ń :  • wyjaśnia okoliczności  III rozbioru  Rzeczypospolitej;  • wskazuje i zaznacza  na mapie konturowej  zasięg poszczególnych  rozbiorów. | U c z e ń :  • przedstawia sytuację  Rzeczypospolitej po  upadku powstania  kościuszkowskiego;  • wyjaśnia pojęcie  I Rzeczpospolita. | U c z e ń :  • przeprowadza  samodzielną analizę  danych statystycznych  i źródeł ikonicznych  związanych  z rozbiorami  Rzeczypospolitej. |

4

Dokumentacja nauczyciela dla klasy VI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Z ziemi**  **włoskiej do Polski** | • sytuacja Polaków po III rozbiorze  • przyczyny emigracji  po upadku  I Rzeczypospolitej  • Legiony Polskie we  Włoszech  • bohaterowie i dzieje  Polski zapisane  w *Mazurku*  *Dąbrowskiego* | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  Legiony Polskie we  Włoszech;  • wskazuje twórców  legionów Jana Henryka  Dąbrowskiego i Józefa  Wybickiego;  • podaje datę utworzenia  Legionów Polskich we  Włoszech i zapisuje  ją na taśmie  chronologicznej;  • deklamuje z pamięci  trzy pierwsze  zwrotki *Mazurka*  *Dąbrowskiego*. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  emigracja;  • wyjaśnia cel  utworzenia Legionów  Polskich we Włoszech;  • opowiada o atmosferze  i zasadach panujących  wśród legionistów;  • wskazuje na mapie  Reggio. | U c z e ń :  • przedstawia  okoliczności  utworzenia Legionów  Polskich;  • wyjaśnia przyczyny  tworzenia polskich  oddziałów zbrojnych  u boku Napoleona  Bonaparte;  • opowiada  o okolicznościach  powstania Pieśni  Legionów Polskich we  Włoszech. | U c z e ń :  • charakteryzuje  położenie Polaków po  III rozbiorze państwa;  • przedstawia przyczyny  emigracji Polaków po  III rozbiorze;  • wskazuje źródło  rekrutacji żołnierzy  do polskich oddziałów  wojskowych;  • wyjaśnia dlaczego  Legiony Polskie zostały  wysłane na wyspę San  Domingo. | U c z e ń :  • wymienia dzieje  narodu polskiego  zapisane w hymnie  i łączy je z ich  bohaterami. |
| **W listopadową noc**  **1830 roku** | • autonomia Królestwa  Polskiego  • przyczyny wybuchu  powstania  listopadowego  • wybuch powstania  w Warszawie  • wojna z Rosją  • postawa społeczeństwa  polskiego wobec  szansy na odzyskanie  niepodległości  • skutki powstania  listopadowego | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  represje;  • wskazuje na mapie  Królestwo Polskie;  • wskazuje datę  wybuchu powstania  listopadowego  i zapisuje ją na taśmie  chronologicznej;  • wymienia cele  walki powstańców  listopadowych. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  Królestwo Polskie;  • omawia charakter  walk powstania  listopadowego;  • wymienia przykłady  represji zastosowanych  wobec społeczeństwa  po przegranym  powstaniu  listopadowym. | U c z e ń :  • przedstawia zakres  autonomii Królestwa  Polskiego;  • wskazuje postać  Piotra Wysockiego  jako inicjatora spisku  powstańczego;  • ocenia postawę  społeczeństwa  polskiego wobec  konieczności  prowadzenia wojny  z Rosją. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  autonomia;  • wyjaśnia przyczyny  wybuchu powstania  listopadowego;  • wyjaśnia, dlaczego  powstanie w Warszawie  przerodziło się  w wojnę polsko-rosyjską;  • przedstawia przyczyny  upadku powstania  listopadowego;  • wskazuje skutki  powstania  listopadowego. | U c z e ń :  • ocenia postawę  społeczeństwa polskiego  wobec konieczności  prowadzenia wojny  z Rosją;  • wykonuje zadanie  domowe „Dzieje  Piotra Wysockiego”,  zbierając dodatkowe  informacje o tej  postaci. |

Wymagania na poszczególne oceny dla klasy VI

5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **„Tułacza dola”, czyli o Wielkiej Emigracji** | • przyczyny i zasięg  Wielkiej Emigracji  • kierunki emigracji  po powstaniu  listopadowym  • emigracyjna  codzienność  • kultura polska na  emigracji | U c z e ń :  • wymienia kraje, do  których udawali się  emigranci z Polski  i wskazuje je na mapie;  • wymienia wybitnych  przedstawicieli kultury  polskiej, którzy  tworzyli na emigracji  – Adama Mickiewicza  i Fryderyka Chopina. | U c z e ń :  • wyjaśnia przyczyny  emigracji po powstaniu  listopadowym;  • wskazuje zasługi  wybitnych  przedstawicieli kultury  polskiej, którzy  tworzyli na emigracji  – Adama Mickiewicza  i Fryderyka Chopina. | U c z e ń :  • wyjaśnia, dlaczego  emigracja po  powstaniu  listopadowym została  nazwana „wielką”;  • charakteryzuje  twórczość Adama  Mickiewicza  i Fryderyka Chopina. | U c z e ń :  • opowiada o życiu  codziennym na  emigracji;  • wskazuje problemy  polskich emigrantów. | U c z e ń :  • zbiera informacje  na temat twórczości  Fryderyka Chopina  i Adama Mickiewicza  i ich zasługach dla  kultury polskiej.  Tworzy portfolio. |
| **Powstanie styczniowe** | • cele działalności spiskowej po upadku powstania listopadowego  • sytuacja polityczna  w Królestwie Polskim  w drugiej połowie  XIX wieku  • wybuch powstania  styczniowego  w 1863 roku  • partyzancki charakter  walk powstańczych  • skutki i znaczenie  powstania | U c z e ń :  • wskazuje datę  wybuchu powstania  styczniowego  i zaznacza ją na taśmie  chronologicznej;  • wyjaśnia cel  organizowania przez  Polaków powstań  narodowych. | U c z e ń :  • przedstawia charakter  walk w powstaniu  styczniowym;  • wyjaśnia przyczyny  i cel działalności  spiskowej Polaków  po upadku powstania  listopadowego;  • wymienia przykłady  represji zastosowanych  wobec społeczeństwa  po przegranych  powstaniach. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcia:  emisariusz, branka;  • wyjaśnia zadania  emisariuszy;  • wyjaśnia przyczyny  upadku powstania  styczniowego. | U c z e ń :  • wyjaśnia przyczyny  wybuchu powstania  styczniowego;  • powiada o sytuacji  w Królestwie  Polskim przed  wybuchem powstania  styczniowego;  • przedstawia okoliczności  wybuchu powstania  styczniowego;  • omawia skutki  i znaczenie powstania  styczniowego. | U c z e ń :  • porównuje powstanie  listopadowe  z powstaniem  styczniowym (cel  walki, charakter walk);  • ocenia szanse Polaków  na zwycięstwo  w organizowanych  przez nich  powstaniach. |

6

Dokumentacja nauczyciela dla klasy VI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **W zaborze rosyjskim** | • polityka rusyfikacji  • Polacy w obronie  narodowych wartości  • polscy artyści  w zaborze rosyjskim | U c z e ń :  • wskazuje na mapie  zabór rosyjski;  • wskazuje tajne  nauczanie jako  przykład walki o język  polski w nauczaniu;  • wymienia artystów  zasłużonych dla  rozwoju kultury  polskiej tworzących  w zaborze rosyjskim –  Henryka Sienkiewicza  i Stanisława  Moniuszkę. | U c z e ń :  • przedstawia cele  polityki władz  carskich wobec  ludności polskiej po  upadku powstania  styczniowego;  • wyjaśnia pojęcie tajne  nauczanie;  • opowiada, w jaki  sposób Polacy walczyli  z rusyfikacją;  • wskazuje zasługi  artystów tworzących  w zaborze rosyjskim –  Henryka Sienkiewicza  i Stanisława Moniuszki  dla rozwoju kultury  polskiej. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  rusyfikacja;  • przedstawia cel  polityki rusyfikacyjnej;  • wyjaśnia cele tajnego  nauczania. | U c z e ń :  • przedstawia działania  władz carskich  zmierzające do  zrusyfikowania  Polaków. | U c z e ń :  • zbiera informacje  na temat twórczości  Henryka Sienkiewicza  i Stanisława Moniuszki  i ich zasługach dla  kultury polskiej.  Tworzy portfolio. |
| **Pod pruskim zaborem** | • antypolska polityka rządu  • walka o ziemię  w zaborze pruskim  • strajk szkolny we  Wrześni | U c z e ń :  • wskazuje na mapie  zabór pruski;  • wskazuje strajk we  Wrześni jako przykład  walki o język polski  w nauczaniu;  • wskazuje datę strajku  we Wrześni i zapisuje  ją na taśmie  chronologicznej. | U c z e ń :  • opowiada krótko  o polityce władz  niemieckich wobec  ludności polskiej;  • opowiada  o przyczynach strajku  we Wrześni;  • ocenia postawę dzieci  wrzesińskich i ich  rodziców. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  germanizacja;  • opowiada, w jaki sposób  Polacy walczyli  z germanizacją. Podaje  dwa przykłady;  • opowiada o proteście  Michała Drzymały;  • wskazuje gospodarność  i rzetelność jako sposób  przeciwstawiania  się działaniom  germanizacyjnym. | U c z e ń :  • przedstawia działania  władz niemieckich  zmierzające do  wynarodowienia  Polaków;  • przedstawia  wyczerpująco sposoby  walki Polaków  z germanizacją. | U c z e ń :  • porównuje sytuację  Polaków w zaborze  pruskim z położeniem  Polaków w zaborze  rosyjskim, wskazując  podobieństwa  i różnice. |

Wymagania na poszczególne oceny dla klasy VI

7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W zaborze austriackim** | • autonomia Galicji  • rozwój kultury polskiej  • Jan Matejko, Stanisław  Wyspiański, Helena  Modrzejewska i ich  zasługi dla rozwoju  kultury polskiej | U c z e ń :  • wskazuje na mapie  zabór austriacki;  • wymienia artystów  tworzących  w Galicji – Jana  Matejkę, Stanisława  Wyspiańskiego, Helenę  Modrzejewską. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcia:  Galicja, autonomia;  • wyjaśnia, dlaczego  w zaborze austriackim  swobodnie rozwijała  się kultura polska;  • wskazuje zasługi Jana  Matejki, Stanisława  Wyspiańskiego  i Heleny  Modrzejewskiej dla  rozwoju kultury  polskiej. | U c z e ń :  • wyjaśnia wpływ  autonomii na  swobodny rozwój  kultury i oświaty  polskiej w zaborze  austriackim. | U c z e ń :  • wyjaśnia, w czym  przejawiała się  autonomia Galicji;  • opowiada o rozwoju  kultury polskiej  w Galicji. | U c z e ń :  • zbiera informacje na  temat twórczości Jana  Matejki, Stanisława  Wyspiańskiego  i Heleny Modrzejewskiej  i ich zasługach dla  kultury polskiej.  Tworzy portfolio. |
| **Za chlebem – emigracja zarobkowa Polaków** | • emigracja Polaków w 2. poł. XIX wieku  • kierunki emigracji  2. poł. XIX wieku  • położenie emigrantów  • zasługi polskich  emigrantów – Ernesta  Malinowskiego i Rudolfa  Modrzejewskiego  dla rozwoju postępu  technicznego | U c z e ń :  • zaznacza na taśmie  chronologicznej 2. poł.  XIX wieku;  • nazywa i wskazuje  na mapie kraje,  które w 2. poł. XIX  wieku przyjmowały  emigrantów z ziem  polskich. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcia:  emigracja polityczna  i emigracja zarobkowa;  • rozróżnia emigrację  polityczną i zarobkową. | U c z e ń :  • opowiada o życiu  Polaków na emigracji. | U c z e ń :  • porównuje przyczyny  emigracji Polaków  w 1. i 2. poł. XIX wieku;  • wskazuje przyczyny  trudnego położenia  polskich emigrantów. | U c z e ń :  • przedstawia  zasługi polskich  emigrantów – Ernesta  Malinowskiego  i Rudolfa  Modrzejewskiego  dla rozwoju postępu  technicznego. |
| **Wiek pary**  **i elektryczności** | • zastosowanie maszyny parowej  • produkcja fabryczna  • elektryczność i jej  znaczenie  • nowe sposoby  komunikowania się | U c z e ń :  • wyjaśnia i posługuje  się pojęciami: kolej  żelazna, parowóz,  statek parowy;  • wyjaśnia, na czym  polega produkcja  fabryczna;  • rozróżnia rzemieślniczy  i fabryczny sposób  produkcji;  • zaznacza na taśmie  chronologicznej 2. poł.  XIX wieku. | U c z e ń :  • wyjaśnia i posługuje  się pojęciami: maszyna  parowa, silnik  elektryczny, telegraf,  fabryka;  • wskazuje różnice  między rzemieślniczym  a fabrycznym  sposobem produkcji;  • wskazuje korzyści  płynące z wynalezienia  elektryczności. | U c z e ń :  • wskazuje zastosowanie  maszyny parowej;  • opowiada  o nowych sposobach  komunikowania się  (np. podaje telegraf ). | U c z e ń :  • na przykładach  przedstawia  wpływ rozwoju  cywilizacyjnego  na poszczególne  dziedziny życia  (np. rozwój techniki  a komunikacja  i przemieszczanie się  ludzi). | U c z e ń :  • wyjaśnia, dlaczego  XIX wiek został  nazwany wiekiem pary  i elektryczności. |

8

Dokumentacja nauczyciela dla klasy VI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Odkrycia i wynalazki zmieniają świata** | • osiągnięcia medycyny  • Maria Skłodowska-  -Curie  • wynalazki w służbie  człowieka | U c z e ń :  • wskazuje Marię  Skłodowską-Curie  jako przykład  wybitnego naukowca  XIX/XX wieku.  • zaznacza na taśmie  chronologicznej rok  1903 i 1911 – daty  otrzymania Nagrody  Nobla przez Marię  Skłodowską-Curie. | U c z e ń :  • wskazuje korzyści  płynące dla człowieka,  wynikające z osiągnięć  medycznych;  • przedstawia w krótkiej  wypowiedzi dokonania  naukowe Marii  Skłodowskiej-Curie;  • wymienia wynalazki,  których dokonano  na przełomie XIX  i XX wieku: telefon,  oświetlenie elektryczne,  tramwaj, samochód,  samolot, radio, film. | U c z e ń :  • przedstawia osiągnięcia  w medycynie, których  dokonano w 2. poł.  XIX wieku;  • wskazuje wynalazki,  które przyczyniły się do:  a. usprawnienia  komunikacji  b. szybszego przekazu  informacji  c. postępu  w medycynie. | U c z e ń :  • wskazuje zmiany, które  zaszły w życiu ludzi  dzięki wynalazkom  dokonanym na  przełomie XIX i XX  wieku. | U c z e ń :  • zbiera informacje na  temat życia i dokonań  Marii Skłodowskiej-  -Curie. Tworzy  portfolio. |
| **Miasto przemysłowe** | • nowe grupy społeczne  • warunki pracy  w XIX wiecznej  fabryce  • rozwój miast  przemysłowych | U c z e ń :  • wymienia kapitalistów  i robotników jako  nowe grupy społeczne,  które powstały w 2.  poł. XIX wieku. | U c z e ń :  • opisuje warunki  pracy w XIX-wiecznej  fabryce;  • wskazuje na  mapie najbardziej  uprzemysłowione  miasta na ziemiach  polskich. | U c z e ń :  • wyjaśnia i posługuje  się pojęciami:  robotnicy, kapitaliści,  miasto przemysłowe. | U c z e ń :  • opowiada o warunkach  życia robotników  w XIX wieku. | U c z e ń :  • wykonuje zadanie  domowe. Napisz  krótkie opowiadanie  pt: „Jeden dzień w XIX  wiecznej fabryce”,  w którym przedstawisz  warunki pracy  robotników w tym  czasie. |
| **Życie ludzi**  **w XIX-wiecznym**  **mieście** | • miasto w XIX wieku  • udogodnienia w życiu  mieszkańców miast  • czas wolny  • zmiany w życiu kobiet | U c z e ń :  • wskazuje dwa  udogodnienia w życiu  mieszkańców miast  wprowadzone w XIX  wieku (np. wodociągi,  tramwaje, oświetlenie  ulic). | U c z e ń :  • opowiada o wyglądzie  miasta XIX-wiecznego; | U c z e ń :  • opowiada o sposobach  spędzania czasu  wolnego przez  mieszkańców  XIX-wiecznego miasta. | U c z e ń :  • porównuje życie ludzi  w XIX-wiecznych  miastach z życiem  współczesnych  mieszkańców miast. | U c z e ń :  • porównuje zajęcia  i wygląd, wskazując  podobieństwa i różnice  między miastami  średniowiecznymi  a miastami  XIX- wiecznymi. |

Wymagania na poszczególne oceny dla klasy VI

9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przemiany**  **na polskiej wsi**  **w XIX wieku** | • wzrost produkcji rolnej  • warunki życia  mieszkańców wsi  • czas wolny  mieszkańców wsi | U c z e ń :  • wymienia nowe  narzędzia, które  w 2. poł. XIX wieku  usprawniły produkcję  rolną;  • wymienia nowe  uprawy, które zostały  wprowadzone na skalę  masową w XIX w.  ziemniak i burak  cukrowy. | U c z e ń :  • przedstawia sposoby  spędzania czasu  wolnego przez  mieszkańców wsi;  • wymienia potrawy  będące podstawą  wyżywienia  mieszkańców wsi. | U c z e ń :  • opowiada o wyglądzie  zagrody chłopskiej;  • opowiada o wyglądzie  chłopskiej chaty. | U c z e ń :  • wyjaśnia przyczyny  wzrostu produkcji  rolnej, wskazując  między innymi  zniesienie pańszczyzny. | U c z e ń :  • porównuje sposoby  spędzania wolnego  czasu mieszkańców  wsi i mieszkańców  miast w XIX wieku.  Wskazuje przyczynę  różnic. |
| **I wojna światowa** | • przyczyny konfliktu  • Wielka Wojna  1914–1918  • nowe rodzaje broni | U c z e ń :  • wskazuje czas trwania  wojny światowej  i 11 listopada 1918 r.  jako datę zakończenia  I wojny światowej,  • zaznacza w/w  daty na taśmie  chronologicznej;  • wskazuje na mapie  państwa należące do  dwóch wrogich bloków  politycznych;  • podaje przykład  nowego rodzaju broni  zastosowanej w I wojnie. | U c z e ń :  • wymienia przyczyny  konfliktu między  państwami  europejskim;  • uzasadnia, dlaczego  konflikt zbrojny  w latach 1918–1918  nazwany został I wojną  światową;  • wymienia nowe rodzaje  broni zastosowane  w I wojnie światowej. | U c z e ń :  • uzasadnia określenie  Wielka Wojna dla  działań wojennych  w latach 1914–1918;  • wyjaśnia pojęcie  Ententa i państwa  centralne oraz  wymienia państwa  należące do każdego  z tych bloków. | U c z e ń :  • omawia znaczenie  posiadania kolonii dla  rozwoju gospodarki  państw europejskich;  • wskazuje skutki  przystąpienia Stanów  Zjednoczonych do  wojny. | U c z e ń :  • na wybranych  przykładach  przedstawia skutki  wykorzystania  nowoczesnej  techniki wojennej  i samodzielnie  przygotowuje  prezentację  multimedialną na ten  temat. |

10

Dokumentacja nauczyciela dla klasy VI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Sprawa polska**  **w czasie I wojny**  **światowej** | • nadzieje Polaków na odzyskanie niepodległości związane z wybuchem I wojny  • czynniki decydujące  o odzyskaniu  niepodległości przez  Polskę (konflikt państw  zaborczych, działania  dyplomatyczne)  • 11 listopada 1918 r.  – odzyskanie  niepodległości  • zasługi Józefa  Piłsudskiego, Ignacego  Jana Paderewskiego  i Romana Dmowskiego  dla odzyskania  niepodległości | U c z e ń :  • wskazuje dzień 11  listopada 1918 r. jako  dzień odzyskania przez  Polskę niepodległości  i umieszcza datę na  taśmie chronologicznej;  • w oparciu o zgroma-  dzony materiał  ilustracyjny opowiada  o sytuacji na ziemiach  polskich w listopadzie  1918 r.;  • wymienia Józefa  Piłsudskiego i Romana  Dmowskiego jako  postacie związane  z walką o niepodległość  Polski. | U c z e ń :  • zbiera informacje  o zasługach dla  państwa polskiego  Józefa Piłsudskiego  i Romana Dmowskiego;  • wymienia czynniki  decydujące  o odzyskaniu  niepodległości przez  Polskę;  • wymienia polskie  jednostki wojskowe  działające podczas  I wojny światowej. | U c z e ń :  • wskazuje, że konflikt  między zaborcami  Polski był dla  Polaków szansą na  niepodległość;  • porównuje działania  na rzecz odzyskania  niepodległości przez  Polskę podejmowane  przez Józefa  Piłsudskiego i Romana  Dmowskiego. | U c z e ń :  • na podstawie  tekstów źródłowych  przedstawia sytuację  ziem polskich  w pierwszych dniach  niepodległości;  • wyjaśnia, dlaczego  wybuch I wojny  światowej obudził  w Polakach nadzieje  na odzyskanie  niepodległości;  • uzasadnia, dlaczego  Józef Piłsudski  stworzył Legiony  u boku armii  austriackiej. | U c z e ń :  • w oparciu o  informacje z różnych  źródeł wyjaśnia, na  czym polegały zabiegi  dyplomatyczne  Ignacego Jana  Paderewskiego  i Romana Dmowskiego,  podejmowane dla  sprawy niepodległości  Polski;  • wymienia dowódców  i twórców polskich  jednostek wojskowych,  działających podczas  I wojny światowej. |
| **Konferencja pokojowa** | • traktat wersalski  • zmiany terytorialne  w Europie  • postanowienia  w sprawie Polski | • wyjaśnia pojęcie konferencja pokojowa;  • wskazuje Paryż,  jako miejsce obrad  konferencji pokojowej;  • podaje przykłady  postanowień traktatu  wersalskiego w sprawie  Polski i Niemiec. | U c z e ń :  • omawia zmiany  terytorialne w Europie  po I wojnie światowej;  • wyjaśnia pojęcie  traktat wersalski;  • wymienia najważniejsze  postanowienia traktatu  wersalskiego w sprawie  Polski i Niemiec;  • wymienia Ignacego  Jana Paderewskiego  i Romana Dmowskiego  jako przedstawicieli  Polski podczas obrad  konferencji pokojowej  w Paryżu. | U c z e ń :  • nazywa i uzasadnia cel  zwołania konferencji  pokojowej;  • wyjaśnia, dlaczego  traktat pokojowy jest  nazywany traktatem  wersalskim. | U c z e ń :  • wyjaśnia, dlaczego  konferencja pokojowa  nie zajmowała się  wyznaczeniem  wschodniej granicy  Polski;  • wymienia i wskazuje  na mapie państwa,  które powstały  w Europie po I wojnie  światowej. | U c z e ń :  • wyszukuje informacje  z różnych źródeł  o zasługach Ignacego  Jana Paderewskiego,  Józefa Piłsudskiego  i Romana Dmowskiego  dla sprawy  niepodległości Polski. |

Wymagania na poszczególne oceny dla klasy VI

11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Państwo**  **w nowych granicach** | • czynniki decydujące o kształcie granic niepodległej Polski (powstania  w Wielkopolsce  i na Śląsku, wojna  polsko-bolszewicka).  • plebiscyty na Śląsku  • walki o Lwów | U c z e ń :  • wskazuje dzień  27 grudnia 1918 r.  jako dzień wybuchu  powstania  wielkopolskiego  i dzień 15 sierpnia  1920 r. jako dzień  bitwy warszawskiej,  umieszcza te  daty na taśmie  chronologicznej. | U c z e ń :  • wymienia powstania  w Wielkopolsce i na  Śląsku oraz wojnę  polsko-bolszewicką  jako wydarzenia, które  przyczyniły się do  ukształtowania granic  niepodległego państwa  polskiego;  • opowiada o okolicz-  nościach wybuchu  powstania wielko-  polskiego i roli, jaką  odegrał w nim Ignacy  Jan Paderewski. | U c z e ń :  • wyjaśnia, dlaczego  rocznica bitwy  warszawskiej  obchodzona jest  jako Święto Wojska  Polskiego;  • wskazuje na mapie  tereny ziem polskich,  o które toczyły się  walki zbrojne  i plebiscytowe;  • wyjaśnia pojęcie  „orlęta lwowskie”. | U c z e ń :  • wskazuje związek  przyczynowo-  -skutkowy między  zwycięstwem  powstania  wielkopolskiego,  a włączeniem  Wielkopolski do  odrodzonej II RP. | U c z e ń :  • przygotowuje  prezentację na temat  kształtowania się  granic II RP. |
| **Odrodzona**  **Rzeczpospolita** | • obszar, granice i ludność  II Rzeczypospolitej  • trudności w scalaniu  państwa polskiego  • sukcesy młodego  państwa | U c z e ń :  • wskazuje na  mapie granice II  Rzeczypospolitej oraz  wymienia jej sąsiadów;  • wymienia  mniejszości narodowe  zamieszkujące  terytorium II RP. | U c z e ń :  • podaje przykłady  trudności w scalaniu  państwa polskiego;  • wymienia przykłady  sukcesów w odbu-  dowie państwa;  • w oparciu o tekst  podręcznika sporządza  kalendarium wydarzeń  II RP. | U c z e ń :  • uzasadnia, przytaczając  dane, że II RP  była państwem  wielonarodo-  wościowym;  • wyjaśnia, na czym  polegały trudności  w scalaniu państwa  polskiego. | U c z e ń :  • przedstawia  funkcjonowanie  władzy w odrodzonym  państwie polskim –  (zasada trójpodziału);  • ocenia na wybranych  przykładach sukcesy  młodego państwa. | U c z e ń :  • porównuje pod  względem wielkości  terytorium  II RP z terytorium  Rzeczpospolitej  Obojga Narodów  i formułuje wnioski. |
| **Europa zmierza ku wojnie** | • dojście Hitlera do władzy  • rządy nazistów  w Niemczech  • komunizm w Związku  Radzieckim  • dyktatorska polityka  Hitlera i Stalina | U c z e ń :  • wskazuje na mapie  Niemcy i ZSRR  oraz nazywa ich  przywódców Hitlera  i Stalina. | U c z e ń :  • przedstawia  sytuację Niemiec po  zakończeniu I wojny  światowej;  • podaje przykłady  obrazujące codzienne  życie ludności  w państwach  totalitarnych. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  państwo totalitarne  i kojarzy je  z Niemcami  i Związkiem  Radzieckim;  • wyjaśnia, jak  funkcjonowało  państwo totalitarne;  • podaje przykłady  polityki nazistów  wobec Żydów. | U c z e ń :  • wskazuje podobieństwa  w systemie władzy  w państwie Hitlera  i w państwie Stalina;  • podaje  charakterystyczne  cechy polityki Stalina  i Hitlera wobec  własnych społeczeństw;  • wymienia metody,  za pomocą których  Hitler i Stalin  utrzymywali posłuch  społeczeństwa. | U c z e ń :  • wyjaśnia, podając  przykłady, na czym  polegał kult jednostki;  • wyjaśnia, korzystając  z mapy, dlaczego  sposób sprawowania  władzy przez Hitlera  i Stalina stanowił  realne zagrożenie dla  Polski i Europy. |

12

Dokumentacja nauczyciela dla klasy VI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Wybuch**  **II wojny światowej** | • wybuch II wojny światowej 1 września  1939 r.  • wojna na dwa fronty –  atak ZSRR  • postawa Polaków we  wrześniu 1939 r. | U c z e ń :  • wskazuje na mapie  państwa, które  dokonały agresji  na Polskę;  • wymienia  i umieszcza na taśmie  chronologicznej daty  agresji Niemiec i ZSRR  na Polskę;  • wymienia przykłady  bitew września 1939 r. | U c z e ń :  • opowiada, podając  przykłady, o postawie  Polaków podczas walk  września 1939 r.;  • wyjaśnia znaczenie  pojęcia wojna na dwa  fronty;  • wskazuje na mapie  kierunki niemieckich  i radzieckich uderzeń  na Polskę we wrześniu  1939 r. | U c z e ń :  • wskazuje na mapie  miejsca bitew  wrześniowych;  • przedstawia sytuację  Polski we wrześniu  1939 r., uwzględniając  osamotnienie w walce  z najeźdźcą;  • podaje przykłady  bohaterstwa ludności  cywilnej i żołnierzy we  wrześniu 1939 r. | U c z e ń :  • ocenia postawę  społeczeństwa  polskiego podczas  walk wrześniowych. | U c z e ń :  • wyszukuje informacje  na temat sytuacji  swojego regionu we  wrześniu 1939 r.  i/lub sytuacji ludności  cywilnej we wrześniu  1939 r. |
| **W okupowanej**  **Polsce** | • polityka okupantów  • położenie ludności  żydowskiej  • życie ludności  na okupowanych  terytoriach Polski | U c z e ń :  • przedstawia, wskazując  na mapie, podział ziem  polskich dokonany  przez okupantów;  • wymienia formy  terroru stosowane  przez okupantów  wobec ludności polskiej;  • wyjaśnia pojęcie getto;  • podaje datę powstania  w getcie warszawskim  i umieszcza ją na  taśmie chronologicznej. | U c z e ń :  • omawia na  przykładach politykę  Stalina i Hitlera wobec  ludności polskiej  na okupowanych  terenach;  • omawia na  przykładach politykę  niemiecką wobec  ludności żydowskiej;  • wyjaśnia pojęcie obóz  zagłady. | U c z e ń :  • podaje  charakterystyczne  cechy polityki Stalina  i Hitlera wobec  społeczeństw i państw  podbitych;  • wyjaśnia, dlaczego  pomoc ludności  żydowskiej była dla  Polaków wielkim  wyzwaniem. | U c z e ń :  • porównuje politykę  okupantów wobec  ludności podbitych  terenów;  • uzasadnia na  wybranych  przykładach, że  okupanci za pomocą  różnych metod  prowadzili planową  politykę wyniszczenia  narodu polskiego. | U c z e ń :  • wyjaśnia ideę  przyznawania medalu  Sprawiedliwy wśród  narodów świata  i wyszukuje nazwiska  osób, które otrzymały  taki medal.  • uzasadnia na wybranych  przykładach, że  Polacy, ryzykując  własnym życiem,  pomagali ludności  żydowskiej. |
| **Polacy w walce z okupantem** | • formy oporu społeczeństwa wobec okupantów (walka zbrojna i cywilna)  • przykłady walki  Polaków z okupantem  w kraju i poza  granicami | U c z e ń :  • podaje przykłady  walki zbrojnej i walki  cywilnej z okupantem. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcia:  walka zbrojna i walka  cywilna, Armia  Krajowa;  • wyjaśnia pojęcie  Szare Szeregi i podaje  przykłady walki  harcerzy z okupantem. | U c z e ń :  • wyjaśnia pojęcie  „Polskie Państwo  Podziemne”. | U c z e ń :  • omawia na przykładach  funkcjonowanie  „Polskiego Państwa  Podziemnego”;  • podaje przykłady walki  Polaków z okupantem  poza granicami  kraju, wykorzystując  informacje z różnych  źródeł. | U c z e ń :  • uzasadnia, przytaczając  argumenty, że żart  i piosenka były ważnym  orężem w walce  z okupantem;  • wyszukuje informacje  z różnych źródeł  o formach walki  z okupantem w swoim  regionie. |

Wymagania na poszczególne oceny dla klasy VI

13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Powstanie warszawskie** | • okoliczności wybuchu powstania warszawskiego  • przebieg powstania  • życie codzienne  powstańczej stolicy  • postawa ludności  cywilnej i żołnierzy  powstańczej Warszawy | U c z e ń :  • wskazuje datę  wybuchu powstania  warszawskiego i  zapisuje ją na taśmie  chronologicznej;  • na podstawie ilustracji  opowiada o przebiegu  powstania i życiu  codziennym  powstańczej stolicy. | U c z e ń :  • przedstawia  okoliczności  wybuchu powstania  warszawskiego;  • opisuje postawę  ludności cywilnej,  żołnierzy i harcerzy  Szarych Szeregów. | U c z e ń :  • opisuje postawę  ludności cywilnej  i żołnierzy powstańczej  Warszawy;  • wymienia zadania,  które w czasie  powstania wykonywali  harcerze z Szarych  Szeregów. | U c z e ń :  • wymienia przyczyny  wybuchu powstania  warszawskiego  i wyjaśnia, dlaczego  powstanie zakończyło  się klęską;  • opisuje postawy  Niemców wobec  ludności powstańczej  Warszawy. | U c z e ń :  • wyszukuje z różnych  źródeł informacje,  w jaki sposób  utrwalona została  pamięć o młodych  warszawskich  powstańcach. |
| **II wojna światowa wojną totalną** | • strony konfliktu oraz zasięg działań wojennych  • wojna totalna –  sposoby prowadzenia  walki  • najnowsza technika  w służbie wojny  • zakończenie wojny  w 1945 r. | U c z e ń :  • wskazuje daty  trwania II wojny  światowej i datę jej  zakończenia oraz  zapisuje je na taśmie  chronologicznej;  • przedstawia strony  konfliktu;  • wymienia nowe rodzaje  broni wykorzystane w  II wojnie światowej. | U c z e ń :  • wyjaśnia  pojęcie koalicja  antyhitlerowska  i przedstawia cel, jaki  sobie stawiała.  • opowiada  o okrucieństwach  II wojny światowej. | U c z e ń :  • wyjaśnia, dlaczego  konflikt zbrojny  w latach 1939–1945  nazywamy II wojna;  światową  • wymienia  państwa koalicji  antyhitlerowskiej. | U c z e ń :  • podaje przykłady  okrucieństw  okupantów podczas  III wojny światowej;  • wyjaśnia skrót  ONZ i przedstawia  cel działania tej  organizacji. | U c z e ń :  • porównuje broń  wykorzystaną podczas  działań II wojny  światowej z bronią  wykorzystana podczas  I wojny;  • przedstawia udział  Polaków w walkach  II wojny światowej,  wyszukując informacji  z różnych źródeł. |
| **Powstanie PRL-u** | • obszar i sąsiedzi Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej  • odbudowa kraju ze  zniszczeń wojennych  • sposób sprawowania  władzy w Polsce  • zależność PRL od  ZSRR i jej przejawy | U c z e ń :  • wskazuje na mapie  granice powojennej  Polski i wymienia jej  sąsiadów;  • opowiada  o sprawowaniu władzy  w powojennej Polsce. | U c z e ń :  • opowiada na  przykładach  o odbudowie Polski ze  zniszczeń wojennych;  • wyjaśnia pojęcia  cenzura i dyktatura. | U c z e ń :  • wskazuje na mapie  granice powojennej  Polski  i porównuje je  z granicami  II Rzeczypospolitej;  • opowiada o sposobie  sprawowania władzy  w Polsce, używając  pojęć dyktatura partii  komunistycznej. | U c z e ń :  • wskazuje na  przykładach przejawy  zależność od ZSRR;  • omawia zmiany  granic i składu  narodowościowego  PRL-u z II RP. | U c z e ń :  • podaje, wyszukując  informacje z różnych  źródeł, przykłady  stosowania cenzury  w II RP. |

14

Dokumentacja nauczyciela dla klasy VI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Życie w PRL-u** | • problemy dnia codziennego mieszkańców PRL-u  • szkolnictwo w PRL-u | U c z e ń :  • wymienia problemy  dnia codziennego  w PRL-u;  • opisuje zmiany, jakie  dokonały się na wsi  w PRL-u. | U c z e ń :  • opowiada o sposobie  sprawowania władzy  w Polsce, używając  pojęcia planowanie  centralne;  • wyjaśnia pojęcie awans  społeczny. | U c z e ń :  • wyjaśnia na  przykładach, czym  polegał awans  społeczny w PRL-u.  • wymienia sukcesy  PRL-u, zaliczając do  nich m.in. likwidację  analfabetyzmu i rozwój  szkolnictwa;  • wyjaśnia, co to były  PGR –y. | U c z e ń :  • wymienia grupy  społeczne, które  przestały istnieć  w Polsce powojennej  i wskazuje tego  przyczyny. | U c z e ń :  • porównuje problemy  życia w PRL-u  do problemów  dnia codziennego  występujących  współcześnie. |
| **Walka**  **o demokrację** | • brak swobód demokratycznych w Polsce  • społeczeństwo wobec  władzy PRL u (strajki,  walka bez przemocy,  powstanie i działania  NSZZ „Solidarność”  • nieudane próby  przywrócenia  demokracji  • stan wojenny w Polsce | U c z e ń :  • wymienia przyczyny  niezadowolenia  społeczeństwa;  • wskazuje datę  wprowadzenia  stanu wojennego  i umieszcza ją na  taśmie chronologicznej. | U c z e ń :  • wyjaśnia znaczenie  skrótu NSZZ  „Solidarność”;  • wskazuje strajk  jako formę protestu  robotników w PRL-u;  • identyfikuje Lecha  Wałęsę jako przywódcę  NSZZ „Solidarność”. | U c z e ń :  • opisuje okoliczności  powstania NSZZ  „Solidarność”;  • opowiada o sposobie  sprawowania władzy  w Polsce, używając  pojęcia opozycja  demokratyczna;  • przedstawia przykłady  świadczące o braku  swobód demokra-  tycznych w PRL-u;  • na podstawie  informacji z różnych  źródeł przedstawia  postać Lecha Wałęsy  jako przywódcy NSZZ  „Solidarność”. | U c z e ń :  • przedstawia  samodzielnie różne  postawy Polaków  w czasach walki  o demokrację;  • wyjaśnia pojęcie  „walka bez przemocy”;  • na podstawie ilustracji  i tekstów źródłowych  opowiada o czasach  „Solidarności”. | U c z e ń :  • ocenia postawy  społeczeństwa  polskiego wobec  trudnej sytuacji kraju;  • wyjaśnia, czym  charakteryzował się  stan wojenny w Polsce;  • wyszukuje informacji  z różnych źródeł na  temat okoliczności  powstania NSZZ  „Solidarność”  i wprowadzenia stanu  wojennego w Polsce. |

Wymagania na poszczególne oceny dla klasy VI

15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Narodziny**  **III Rzeczypospolitej** | • narodziny  III Rzeczypospolitej  w 1989 r.  • pokojowa rewolucja  w 1989 r. w Polsce i jej  skutki  • przemiany w życiu  politycznym  • przemiany w życiu  społecznym  i gospodarczym | U c z e ń :  • wskazuje datę  4 czerwca 1989 r.  jako datę powstania  III Rzeczypospolitej  i umieszcza  ją na taśmie  chronologicznej;  • wymienia przykłady  zmian, jakie zaszły  w Polsce w 1989 r. | U c z e ń :  • przedstawia sytuację  polityczną u schyłku  PRL-u;  • przedstawia  okoliczności narodzin  III Rzeczypospolitej;  • wymienia  postanowienia  „Okrągłego Stołu”. | U c z e ń :  \*wyszukuje w różnych  źródłach informacje  o postaciach, które  odegrały decydującą  rolę w wydarzeniach  1989 r.;  • wyjaśnia na  przykładach pojęcie  kompromis. | U c z e ń :  • uzasadnia, przytaczając  argumenty, dlaczego  rok 1989 był ważny dla  Polski i Polaków;  • omawia na  przykładach  przemiany, jakie  nastąpiły w Europie  w 1989 r. | U c z e ń :  • wyjaśnia, wykorzystując  informacje z różnych  źródeł, dlaczego  w 1989 r. komuniści  w Polsce zdecydowali  się na ustępstwa wobec  opozycji;  • ocenia zmiany,  które nastąpiły  w gospodarce i życiu  politycznym kraju  w 1989 r. |
| **Świat na początku**  **XXI wieku** | • prawa człowieka we współczesnym świecie i ich respektowanie  • pomoc potrzebującym  • organizacje  międzynarodowe i ich  działalność  • zagrożenia i problemy  współczesnego świata  oraz sposoby ich  rozwiązywania (nędza,  konflikty zbrojne,  terroryzm, instytucje  i programy pomocowe) | U c z e ń :  • podaje przykłady  problemów  współczesnego świata;  • wymienia nazwy  organizacji  międzynarodowych,  które zajmują się  niesieniem pomocy  potrzebującym. | U c z e ń :  • wymienia prawa  człowieka;  • podaje przykłady  nierespektowania  praw człowieka we  współczesnym świecie. | U c z e ń :  • omawia problemy  współczesnego świata  i wskazuje te, które są  wynikiem działalności  człowieka i te, które są  od niego niezależne. | U c z e ń :  • w oparciu o różne  źródła i na wybranych  przykładach  przedstawia pomoc  państw i organizacji  pozarządowych dla  krajów biednych  lub dotkniętych  wojną lub klęskami  żywiołowymi. | U c z e ń :  • w oparciu  o informacje z różnych  źródeł przedstawia  działania pomocowe  podejmowane przez  społeczność lokalną. |
| **Konflikty zbrojne we współczesnym świecie** | • świat konfliktów  • przyczyny konfliktów  we współczesnym  świecie  • skutki światowych  konfliktów  • ONZ i jej działalność | U c z e ń :  • podaje przykłady  występowania  konfliktów we  współczesnym świecie. | U c z e ń :  • określa cel powstania  ONZ i wymienia jej  zadania;  • wskazuje na mapie  miejsca światowych  konfliktów. | U c z e ń :  • przedstawia i wyjaśnia  przyczyny konfliktów  we współczesnym  świecie i wskazuje  skutki tych konfliktów. | U c z e ń :  • w oparciu o wybrany  konflikt przedstawia  jego przyczyny, zasięg  i skutki. | U c z e ń :  • przedstawia na  wybranym przykładzie,  korzystając z  informacji z różnych  źródeł, działania  ONZ, mające na  celu łagodzenie lub  rozwiązanie konfliktu. |

16

Dokumentacja nauczyciela dla klasy VI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Świat stał się mniejszy** | • globalizacja jej przyczyny i przejawy  • media elektroniczne  i zasady ich  wykorzystania | U c z e ń :  • wymienia środki  komunikacji  ułatwiające szybkie  przemieszczanie się  ludzi;  • wyjaśnia pojęcie  globalizacja. | U c z e ń :  • podaje przykłady  globalizacji;  • na wybranych  przykładach  przedstawia stanowiska  zwolenników  i krytyków globalizacji. | U c z e ń :  • wyjaśnia, na wybranych  przykładach, co  oznacza powiedzenie  ”świat stał się mniejszy”  lub „świat na  wyciągnięcie ręki”. | U c z e ń :  • prezentuje swoje  poglądy na temat  globalizacji,  argumentując swoje  stanowisko. | U c z e ń :  • wyszukuje informacje  z różnych źródeł na  temat aktualnych  wystąpień  zwolenników  i przeciwników  globalizacji. |
| **Media elektroniczne** | • różne źródła informacji  • media elektroniczne  pożytki i zagrożenia | U c z e ń :  • wymienia różne  źródła pozyskiwania  informacji;  • w oparciu  o konkretny przykład  jednego z mediów  elektronicznych  wymienia korzyści  i zagrożenia wynikające  z jego stosowania. | U c z e ń :  • wymienia korzyści,  jakie wynikają  z istnienia  i stosowania mediów  elektronicznych;  • wymienia przykłady  zagrożeń wynikających  ze stosowania mediów  elektronicznych. | U c z e ń :  • przedstawia wpływ,  jaki mają media  elektroniczne na życie  człowieka;  • wskazuje pożytki  wykorzystywania  mediów elektro-  nicznych w życiu  codziennym zebrane  z różnych źródeł. | U c z e ń :  • omawia,  przedstawiając  argumenty, zagrożenia,  jakie niesie za  sobą powszechne  stosowanie mediów  elektronicznych. | U c z e ń :  • dokonuje  oceny zagrożeń  wynikających  z korzystania  z Internetu;  • formułuje zasady  bezpiecznego  korzystania  z Internetu. |
| **Polska krajem demokratycznym** | • położenie Polski w Europie  • demokratyczny  charakter państwa  polskiego; wolne  wybory, wolności  słowa, wolne media  • konstytucja 1997 r.  dokumentem  określającym prawa  i obowiązki obywateli  • władza w  Rzeczpospolitej –  system polityczny  w Polsce po 1989 r.  • obywatel  w demokratycznym  państwie – jego prawa  i obowiązki | U c z e ń :  • wymienia przykłady  problemów  współczesnego  państwa;  • wymienia przykłady  praw i obowiązków  obywatela  w demokratycznym  państwie. | U c z e ń :  • wymienia, w czym  przejawia się  funkcjonowanie  demokratycznego  państwa;  • wyjaśnia pojęcia  emigracja i wskazuje  na mapie główne  kierunki emigracji  w Polsce. | U c z e ń :  • formułuje argumenty  wskazując na  demokratyczny  charakter państwa  polskiego;  • podaje przykłady  działań Polski na rzecz  utrzymania pokoju na  świecie. | U c z e ń :  • w oparciu o informacje  z różnych źródeł  wskazuje przyczyny  emigracji w Polsce;  • wyszukuje  w Internecie  informacje  o organizacjach  międzynarodowych  działających na rzecz  utrzymania pokoju na  świecie, do których  należy Polska  i prezentuje przykłady  takich działań. | U c z e ń :  • na przykładzie  swojej gminy  wyjaśnia, na czym  polegają problemy  współczesnego  społeczeństwa. |