**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| SEMESTR IUczeń:* Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
* Zna nazwy niektórych kolorów
* Liczy do 10
* Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: *please, thank you*
* Nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk*
* Wyraża prośby: *Can I have this … (pencil), please?*

i przeważnie właściwie na nie reaguje.* Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*
* Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: *It’s a … (bag)*
* Nazywa części ciała tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose*,
* Nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste,* jak i inne
* Rozumie polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down i* właściwie na nie reaguje
* Określa swoje części ciała: *I’ve got … (arms).* i mówi co robimy za pomocą zmysłów: *I … (smell) with my … (nose).*
* Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family*
* Nazywa krewnych, tj.: *aunt, uncle, cousins*
* Rozumie przymiotniki, tj.: *big, small*
* Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć
* Rozumie pytanie o posiadanie: *Have you got … (Tiger)?* i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*
* Określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I’ve got … (cousins)., I live with my … (mother).*, *This is the … (grandma).*
 | Uczeń: zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne  |
| SEMESTR IIUczeń: * Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*
* Określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*
* Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem,wprowadzonym na lekcji, *tj.: food, omelette, pizza*
* Zadaje pytania o upodobania: *Do you like … (cheese)?*  i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*;
* Informuje o swoich upodobaniach: *I love/like/don’t like … (ham).*
* Określa pochodzenie pożywienia: *Ham) … is meat. (Ham) … is from … (animals).*
* Nazywa zwierzęta, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake*
* Nazywa czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*
* Wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can.*
* Mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly)*
* Poprawnie opisuje zwierzęta: *I can see a/an … (mouse). It’s … (grey).*
* Nazywa zabawki, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard*
* Nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper*
* Zna i poprawnie używa przyimków: *in, on, under*
* Zadaje pytania o położenie przedmiotów: *I can’t find my … (doll). Where is my … (doll)? Is it … (on the table)?* ipoprawnie na nie odpowiada: *The … (doll) is … (on the table)., Yes it is./ No, it isn’t.*
* Informuje o tym, z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: *It’s made of … (plastic). Is it made of … (plastic)?*;udziela poprawnej odpowiedzi*: Yes, it is./No, it isn’t*
* Prostymi słowami wyraża swoją opinię: *It’s great/fantastic!*
 | Uczeń: zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne  |
| WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK | *Uczeń:* *Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.* *W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.* *Popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.* *Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.* *Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie* | *Uczeń:* *Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.* *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową* *i inne krótkie nagrania.* *Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.* *Rozpoznaje dźwięki.* *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.* | *Uczeń:* *Rozumie większość poleceń nauczyciela* *i reaguje na nie.* *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową* *i inne krótkie nagrania.* *W większości poprawnie mówi rymowanki* *i śpiewa piosenki.* *Rozpoznaje dźwięki.* *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi* *w odpowiednich miejscach* *w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a* *z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.* | *Uczeń:* *Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.* *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową* *i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki.* *Mówi rymowanki* *i śpiewa piosenki,* *w tym w wersji karaoke.* *Rozpoznaje dźwięki* *i poprawnie je wymawia.* *Zaznacza odpowiedzi* *w odpowiednich miejscach w podręczniku.* *Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* | *Uczeń:* *Rozumie polecenia nauczyciela* *i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.* *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki.* *Doskonale zna rymowanki* *i śpiewa piosenki, w tym* *w wersji karaoke.* *Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów.* *Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.* *Rozpoznaje liczby i* *Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* |

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy

i umiejętności z poprzedniego poziomu.