

## Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 7 szkoły podstawowej opracowane na podstawie *Programie nauczania biologii Puls życia* autorstwa Anny Zdziennickiej

| Poziom wymagań   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| ocena dopuszczająca  | ocena dostateczna  | ocena dobra   | ocena bardzo dobra  | ocena celująca  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe elementy budowy człowieka w oparciu o zrealizowaną tematykę</li> <li>• wskazuje ich położenie</li> <li>• rozpoznaje je na rysunku lub modelu</li> <li>• potrafi podać przykłady chorób</li> <li>• podaje podstawowe informacje dotyczące danego tematu</li> <li>• wyjaśnia przebieg podstawowych procesów</li> <li>• zna podstawowe zasady higieny</li> <li>• wyjaśnia podstawowe terminy, procesy biologiczne</li> <li>• podaje definicje</li> <li>• podaje skutki zmian zachodzących w organizmie człowieka</li> <li>• zna zasady pierwszej pomocy i potrafi jej udzielić</li> <li>• z pomocą nauczyciela omawia wykonane doświadczenie.</li> <li>• wyjaśnia hierarchiczną a budowę organizmów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się rysunkiem i modelem</li> <li>• rozpoznaje poszczególne elementy budowy organizmu</li> <li>• określa ich funkcje</li> <li>• zna zasady pierwszej pomocy i potrafi jej udzielić</li> <li>• zna zasady higieny i choroby, ich objawy, przyczyny i przebieg</li> <li>• podaje przykłady profilaktyki</li> <li>• zna podstawy budowy chemicznej organizmu człowieka</li> <li>• samodzielnie podaje przebieg doświadczeń</li> <li>• posługuje się schematem</li> <li>• analizuje podstawowe zagadnienia</li> <li>• wyjaśnia hierarchiczną a budowę organizmów</li> <li>• podaje skutki zmian zachodzących w organizmie człowieka</li> <li>• podaje definicje</li> <li>• wyjaśnia terminy</li> <li>• potrafi podać chorobę charakterystyczną dla danej części organizmu człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia poszczególne elementy budowy organizmu człowieka</li> <li>• charakteryzuje ich funkcje</li> <li>• wyjaśnia związek ich budowy z pełnionymi funkcjami</li> <li>• szczegółowo podaje budowę poszczególnych elementów</li> <li>• wyjaśnia terminy</li> <li>• podaje definicje w sposób szczegółowy</li> <li>• potrafi podać przebieg doświadczenia lub z niewielką pomocą nauczyciela lub według opisu potrafi je przeprowadzić</li> <li>• opisuje funkcje i sposób działania poszczególnych elementów organizmu</li> <li>• podaje przykłady chorób</li> <li>• zna zasady higieny i profilaktykę zapobiegania poszczególnym chorobom</li> <li>• posługuje się i analizuje rysunki, schematy</li> <li>• porównuje budowę i funkcje</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i definicje</li> <li>• wykazuje na konkretnych przykładach związek między budową a funkcją</li> <li>• rozpoznaje pod mikroskopem lub na ilustracji poszczególne elementy</li> <li>• analizuje etykiety produktów spożywczych pod kątem zawartości różnych składników odżywczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo omawia rolę i budowę poszczególnych</li> <li>• samodzielnie porównuje ich budowę</li> <li>• rozpoznaje elementy budowy organizmu człowieka</li> <li>• wskazuje związek budowy z funkcją jaką poszczególne elementy pełnią</li> <li>• określa warunki prawidłowej pracy poszczególnych elementów oraz organizmu jako całości</li> <li>• posługuje się i analizuje rysunki, schematy</li> <li>• samodzielnie wyjaśnia pojęcia i definicje</li> <li>• samodzielnie wyszukuje dodatkowe informacje</li> <li>• przewiduje i analizuje skutki</li> <li>• definiuje związek przyczynowo skutkowy</li> <li>• zna biochemię organizmu</li> <li>• samodzielnie wykonuje doświadczenie</li> <li>• formułuje hipotezy i wyciąga wnioski</li> <li>• przeprowadza doświadczenia</li> <li>• potrafi udowodnić postawioną tezę</li> <li>• zna zasady pierwszej pomocy i potrafi jej udzielić</li> <li>• ilustruje na przykładach źródła składników odżywczych i wyjaśnia ich znaczenie dla organizmu</li> <li>• samodzielnie przeprowadza doświadczenie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek zwierzęcych</li> <li>• wykazuje zależność między poszczególnymi układami narządów</li> <li>• planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie</li> <li>• uzasadnia swoje wypowiedzi</li> <li>• wyszukuje odpowiednie informacje i planuje doświadczenia</li> <li>• przygotowuje i prezentuje wystąpienia w dowolnej formie na wskazany temat</li> <li>• analizuje rysunki i schematy</li> <li>• bezbłędnie wyciąga wnioski</li> <li>• formułuje hipotezy, trafnie potwierdza tezy</li> <li>• płynnie posługuje się terminologią biologiczną</li> <li>• wykonuje z dowolnych materiałów modele</li> <li>• trafnie opisuje zależności</li> <li>• analizuje własne wyniki</li> <li>• trafnie dobiera argumenty</li> <li>• zna zasady higieny</li> <li>• bezbłędnie opisuje choroby i ich objawy</li> <li>• potrafi udzielić pierwszej pomocy w każdej sytuacji</li> <li>• nie popełnia błędów podając definicje</li> <li>• potrafi powiązać przyczynę ze skutkiem</li> <li>• samodzielnie i trafnie wyszukuje odpowiednie metody przeprowadzania doświadczeń i analizy rysunków i schematów</li> <li>• analizuje podobieństwa i różnice</li> </ul> |