

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA. KLASA 4

| Nr lekcji ¹ | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa ² |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| DZIAŁ I. ZAPOZNAJ SIĘ Z HISTORIĄ | | | | | | | |
| 1. | Historia... Co to takiego? Zagadnienia: • historia jako dzieje, • praca historyka, • epoki w dziejach człowieka. | Uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk. | Uczeń wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka. | Uczeń wyjaśnia, po co uczy się historii. | Uczeń rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii. | Uczeń wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki. | III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 1) wyjaśnia, na czym polega praca historyka. |
| | Poznaj to, co nieznane³. Archeologia | Uczeń wie, czym zajmuje się archeolog. | Uczeń wie, jakimi narzędziami i technikami posługuje się archeolog. | Uczeń wymienia przykłady znalezisk archeologicznych i ocenia ich przydatność dla poznawania przeszłości. | Uczeń rozumie znaczenie pracy archeologa dla poznawania przeszłości. | Uczeń dokładnie omawia elementy stanowiska archeologicznego. | Zagadnienia spoza podstawy programowej. |

¹ Gwiazdką zostały oznaczone propozycje lekcji, w ramach których są realizowane treści dodatkowe (nieobowiązkowe) wskazane w podstawie programowej, oraz propozycje lekcji dodatkowych poświęconych realizacji wybranych celów ogólnych podstawy programowej.

² Wymaganie szczegółowe: „2. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 3) wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami” jest realizowane w ramach kolejnych jednostek lekcyjnych w klasie 4. Porządkowanie wiadomości związanych z tym wymaganiami ułatwia zamieszczona w podręczniku infografika *Przewodnik historyczny czwartoklasisty*.

³ *Poznaj to, co nieznane* to dodatkowe materiały w formie infografik rozszerzające zagadnienia omawiane na lekcji.

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|--|---|---|---|--|--|--|
| 2. | <p>Wśród starych ksiąg, obrazów i budowli</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • źródła historyczne. | <p>Uczeń wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek.</p> | <p>Uczeń wie, jakie funkcje pełni muzeum. Dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane.</p> | <p>Uczeń wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie). Rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady.</p> | <p>Uczeń odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane. Rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne.</p> | <p>Uczeń wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie.</p> | <p>III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:</p> <p>3) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych.</p> |
| 3. | <p>Kiedy to było? Historia zegara i nie tylko...</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chronologia, • tysiąclecie, era, przed naszą erą, • określanie wieku wydarzenia na podstawie daty rocznej (w odniesieniu do naszej ery), • obliczanie czasu, który upłynął między wydarzeniami (z okresu naszej ery). | <p>Uczeń zna różne rodzaje zegarów. Wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era).</p> | <p>Uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu. Wie, co to jest chronologia. Określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery). Oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery.</p> | <p>Uczeń wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze. Rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia.</p> | <p>Uczeń rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery. Na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą).</p> | <p>Uczeń na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą).</p> | <p>1. Chronologia historyczna.</p> <p>2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.</p> <p>3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.</p> <p>III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:</p> <p>2) wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi.</p> |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| * | Palcem po mapie Zagadnienia: • mapa historyczna, • rodzaje map i planów historycznych. | Uczeń wie, co to są mapa i plan. Wie, co to jest: tytuł mapy, legenda mapy. | Uczeń wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych. Wskazuje na mapie konkretne miejsca i określa ich przynależność państwową. | Uczeń odróżnia różne rodzaje map historycznych. Wskazuje różnice między mapą dawną i współczesną. | Uczeń rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania zjawisk i procesów historycznych. | Uczeń odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej i wskazuje zamieszczone w legendzie symbole na mapie. | II. Analiza i interpretacja historyczna. 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach. |
| DZIAŁ II. MOJA HISTORIA, MOJA OJCZYZNA | | | | | | | |
| 4. | Ja i moja historia Zagadnienia: • tradycja rodzinna, • pokolenie, • tablice genealogiczne. | Uczeń wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków. | Uczeń odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków. Podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie. | Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków. Gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa. | Uczeń rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny. | Uczeń sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia. | I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń: 1) zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich. |
| 5. | Wielka i mała ojczyzna Zagadnienia: • region, • mała ojczyzna. | Uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region. | Uczeń wie, co to jest mała ojczyzna. | Uczeń rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii. | Uczeń znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny. Interesuje się życiem lokalnym. | Uczeń wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”. | I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń: 2) poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej |

AUTOR: Małgorzata Lis

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje. |
| | Poznaj to, co nieznane. Polska niejedno ma imię | Uczeń zna pojęcia gwary, stroju regionalnego. | Uczeń wskazuje na mapie i nazywa region, w którym mieszka. | Uczeń wskazuje na mapie i nazywa główne regiony współczesnej Polski. | Uczeń rozumie znaczenie lokalnych zwyczajów jako elementu polskiej kultury. | Uczeń opowiada o zwyczajach swojego regionu: gwarze, stroju regionalnym, potrawach. | Zagadnienia wykraczające poza podstawę programową. |
| 6. | Nasze polskie symbole Zagadnienia: • stolica Polski, • godło, flaga i hymn państwowy, • historia polskiego godła. | Uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe. | Uczeń wymienia najważniejsze polskie święta państwowe. | Uczeń rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek. | Uczeń rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie. | Uczeń, posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków. | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie. |
| 7. | Legendarne początki Zagadnienia: • legendy polskie. | Uczeń wie, co to jest legenda. | Uczeń zna i opowiada legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu. | Uczeń rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości. Wymienia przykłady | Uczeń opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski. Wskazuje w legendzie | Uczeń zna legendę o Kraku i Wandzie. | II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 2) zna legendy |

AUTOR: Małgorzata Lis

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | legend związanych z różnymi regionami Polski. | elementy realne i fikcyjne. | | o początkach państwa polskiego. III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 4) odróżnia historię od dziejów legendarnych. |
| DZIAŁ III. W POLSCE PIASTÓW I JAGIELLONÓW | | | | | | | |
| 8. | W czasach Mieszka i Dobrawy Zagadnienia: • Gniezno, • państwo Mieszka I. | Uczeń wie, co to są: plemię, gród. | Uczeń zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I. | Uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Odróżnia źródło historyczne od legendy. | Uczeń wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich. Rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości. | Uczeń ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski. |
| 9. | Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski Zagadnienia: • zjazd gnieźnieński. | Uczeń wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry. | Uczeń zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego. Opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha. | Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski. Wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie. | Uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego. Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego. | Uczeń wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie. |

AUTOR: Małgorzata Lis

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|--|---|--|--|--|---|--|
| | Poznaj to, co nieznanne. Koronacja | Uczeń rozpoznaje insygnia koronacyjne. | Uczeń omawia funkcje poszczególnych insygniów władzy monarszej. | Uczeń wymienia najważniejsze etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu. | Uczeń wymienia i krótko omawia wszystkie etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu. | Uczeń opowiada ze szczegółami o średniowiecznych uroczystościach koronacyjnych. | Zagadnienia spoza podstawy programowej. |
| * | Wśród średniowiecznych zakonników Zagadnienia: • zajęcia średniowiecznych zakonników, • rola zakonów na ziemiach polskich. | Uczeń wie, co to jest klasztor. Wymienia zajęcia średniowiecznych zakonników. | Uczeń omawia zajęcia średniowiecznych zakonników. Opowiada o przepisywaniu ksiąg. | Uczeń wymienia dwa średniowieczne zakony. Zna pojęcia opata i relikwii. | Uczeń rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu. | Uczeń rozpoznaje postroje benedyktyna i cystersa. | Treści dodatkowe [...]. 4. Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa. |
| 10. | Polska Kazimierza Wielkiego Zagadnienia: • wzmocnienie państwa, • Akademia Krakowska, • uczta u Wierzyńka. | Uczeń wie, kto to był Kazimierz Wielki. | Uczeń wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego. Wie, kto to był Mikołaj Wierzynek. Zna datę założenia Akademii Krakowskiej. | Uczeń wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę. Wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. | Uczeń rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia. Omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. | Uczeń ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 3) ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim. |

AUTOR: Małgorzata Lis

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|---|---|--|--|---|--|--|
| 11. | <p>Jadwiga i Jagiełło – unia dwóch państw</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jadwiga i Jagiełło, • przyczyny unii Polski z Litwą. | <p>Uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło.</p> | <p>Uczeń zna legendę o klamerce królowej Jadwigi.</p> <p>Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie.</p> <p>Zna datę zawarcia unii w Krewie.</p> | <p>Uczeń zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego.</p> <p>Wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej.</p> | <p>Uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie.</p> | <p>Uczeń samodzielnie ocenia unię w Krewie.</p> | <p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:</p> <p>4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim.</p> |
| 12. | <p>Wielka wojna z Krzyżakami</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny i skutki bitwy pod Grunwaldem, • Zawisza Czarny – wzór średniowiecznego rycerza. | <p>Uczeń wie, kim byli Krzyżacy.</p> <p>Zna datę bitwy pod Grunwaldem.</p> <p>Wie, kto to był Zawisza Czarny.</p> | <p>Uczeń zna przebieg bitwy pod Grunwaldem.</p> <p>Opowiada o bitwie pod Grunwaldem.</p> <p>Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem.</p> <p>Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”.</p> | <p>Uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo.</p> <p>Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald.</p> <p>Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami.</p> | <p>Uczeń rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem.</p> | <p>Uczeń zna historię Zawiszy Czarnego.</p> <p>Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką (patrz: karta pracy do lekcji 12.)</p> | <p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:</p> <p>4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim.</p> |
| * | <p>Rycerze i turnieje</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • średniowieczny zamek i jego mieszkańcy. | <p>Uczeń wie, kto to byli: rycerz, giermek.</p> <p>Wie, co to jest herb.</p> <p>Wymienia elementy średniowiecznego zamku.</p> | <p>Uczeń wie, kto to był paż.</p> <p>Wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza.</p> <p>Podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego.</p> | <p>Uczeń wyjaśnia pojęcia: herb, turniej, pasowanie na rycerza.</p> <p>Wie, jakie były funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego zamku.</p> | <p>Uczeń rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego.</p> | <p>Uczeń wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka.</p> | <p>Treści dodatkowe [...].</p> <p>5. Zamki i rycerze.</p> <p>Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje.</p> |

AUTOR: Małgorzata Lis

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| 13. | Astronom, który poruszył Ziemię Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • życie krakowskich żaków, • Mikołaj Kopernik – wykształcenie i dorobek. | Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik. | Uczeń opowiada o życiu Mikołaja Kopernika. Opowiada o życiu krakowskich żaków. | Uczeń opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik. Wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem. Objasnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna. | Uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki. | Uczeń zna najświetniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach. |
| DZIAŁ IV. W CZASACH ZWYCIĘSTW I LATACH NIEWOLI | | | | | | | |
| 14. | Jan Zamoyski – wódz i mąż stanu Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • edukacja, • działalność polityczna, • działalność kulturalna. | Uczeń wie, które miasto założył Jan Zamoyski. | Uczeń wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia. | Uczeń rozumie określenie „mąż stanu”. Wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów. Wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów. | Rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach. | Uczeń omawia funkcje najważniejszych elementów XVI-wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa). | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu. |
| 15. | W czasach skrzydlatych jeźdźców Zagadnienia: | Uczeń wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski. | Uczeń wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz. Podaje skutki wojen | Uczeń wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu. | Uczeń zna datę bitwy pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski. | Uczeń samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: |

AUTOR: Małgorzata Lis

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|---|--|---|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • czasy potopu szwedzkiego – Stefan Czarniecki i Augustyn Kordecki, • Jan III Sobieski i wyprawa wiedeńska. | Zna datę bitwy pod Wiedniem. | Polski ze Szwecją i z Turcją. Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego. Zna słowa drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . | Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego. | Rozumie treść drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . | | 7) bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim. |
| * | Epoka stanisławowska Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • obiady czwartkowe, • Komisja Edukacji Narodowej, • Bernardo Belotto zwany Canalettem. | Uczeń wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej. | Uczeń wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury. Wie, kim byli Marcello Bacciarelli i Canaletto. Rozpoznaje na ilustracji pałac Na Wodzie w Łazienkach Królewskich w Warszawie. | Uczeń wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej. Wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe. | Uczeń wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz. Rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki. | Uczeń opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej, np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcello Bacciarellego. | Treści dodatkowe [...]. 9. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla. |
| 16. | Insurekcja kościuszkowska Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Konstytucja 3 maja</i>, • Tadeusz Kościuszko – naczelnik powstania, • kosynierzy, | Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji. Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko. Wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski. | Uczeń zna datę insurekcji kościuszkowskiej. Wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy. Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe. | Uczeń zna datę i przyczyny II rozbioru Polski. Opowiada o bitwie pod Racławicami. Wie, co to była <i>Konstytucja 3 maja</i> i rozumie jej znaczenie. | Uczeń ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony. | Uczeń na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji (i ewentualnie z lekcji dodatkowej <i>*Epoka stanisławowska</i>) wymienia przyczyny rozbiorów Polski. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 8) Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Racławic. |

AUTOR: Małgorzata Lis

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|---|--|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • III rozbiór Polski. | | | Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie. | | | |
| 17. | <p>Dał nam przykład Bonaparte</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legiony Polskie we Włoszech – Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki, • <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>. | Uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> . Zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu. | Uczeń wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki. Wie, kiedy powstały Legiony Polskie. Zna na pamięć polski hymn. | Uczeń opowiada o powstaniu Legionów Polskich. | Uczeń rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej. | Uczeń ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 9) Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie. |
| 18. | <p>Powstańcy styczniowi i podziemne państwo</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny i przebieg powstania styczniowego, • Romuald Traugutt – ostatni przywódca powstania styczniowego. | Uczeń wie, co to były branka i Cytadela warszawska. Zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego. | Uczeń wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział. Wie, kto to był Romuald Traugutt. | Uczeń wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe. Wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego. Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką. | Uczeń opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego. Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów. | Uczeń ocenia powstanie styczniowe. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 10) Romualdzie Traugutcie i powstańcym państwie. |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| * | O polską mowę Zagadnienia: ● walka Polaków z germanizacją i rusyfikacją. | Uczeń wie, co to były rusyfikacja i germanizacja. | Uczeń wie, co to jest tajne nauczanie. Omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach. Opowiada o oporze Polaków wobec rusyfikacji oraz germanizacji (Michał Drzymała, dzieci z Wrześni). | Uczeń wie, co to jest <i>Rota</i> Marii Konopnickiej. Wie, co to były rugi pruskie. | Ocena znaczenie oporu Polaków wobec zaborców. | Uczeń zna i rozumie treść <i>Roty</i> . | Treści dodatkowe [...]. 10. Strajk dzieci we Wrześni. Udręki niewoli, germanizacja, rusyfikacja. |
| 19. | W laboratorium wielkiej uczonej Zagadnienia: ● edukacja Marii Skłodowskiej, ● największe osiągnięcia naukowe i pozanaukowe Marii Skłodowskiej-Curie. | Uczeń wie, z czego zażyła Maria Skłodowska-Curie. | Uczeń wymienia osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie. | Uczeń wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla. | Uczeń ocenia działalność Marii Skłodowskiej-Curie. | Uczeń zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 11) laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie. |
| DZIAŁ V. TRUDNE DZIEJE OSTATNICH STU LAT | | | | | | | |
| 20. | Józef Piłsudski i jego żołnierze Zagadnienia: ● polskie formacje zbrojne w czasie I wojny światowej, | Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej. Wie, kto to był Józef Piłsudski. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową. Wie, kto to był Roman Dmowski. Wymienia polskie | Uczeń omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej. Wie, kto to był Józef Haller. Rozumie, dlaczego | Uczeń opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego. | Uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach. |

AUTOR: Małgorzata Lis

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|--|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> rola Józefa Piłsudskiego w czasie I wojny światowej, polityka mocarstw wobec Polaków. | | formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej. | I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości. | | | |
| * | Bitwa Warszawska Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> wojna polsko-bolszewicka, Bitwa Warszawska i jej znaczenie. | Uczeń zna datę Bitwy Warszawskiej. | Uczeń rozumie pojęcia: Armia Czerwona, bolszewicy. Opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej. | Uczeń wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją. Wskazuje na mapie ziemie, o które Polacy walczyli w okresie kształtowania się granic odrodzonego państwa polskiego. | Uczeń, rozumie określenie „Cud nad Wisłą”. | Uczeń wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy. | Treści dodatkowe [...]. 11. Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim. |
| 21. | Miasto z morza Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> powojenna odbudowa II Rzeczypospolitej, Eugeniusz Kwiatkowski – port w Gdyni i COP. | Uczeń wskazuje na mapie Gdynię i COP. | Uczeń opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni. Uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski. | Uczeń wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski. | Uczeń wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po odzyskaniu niepodległości. | Uczeń ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni. |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|---|---|--|--|--|---|---|
| 22. | Szare Szeregi Zagadnienia: ● polityka Niemiec i Związku Sowieckiego w stosunku do okupowanych ziem polskich, ● różne formy oporu Polaków wobec okupantów. | Uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu. Wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi. Zna datę rozpoczęcia II wojny światowej. | Uczeń wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż. Wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka”. Opowiada o akcji pod Arsenalem. | Uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne. Wymienia i omawia formy represji stosowane przez okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami. | Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej. Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu. | Uczeń wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”. |
| | Poznaj to, co nieznanne. Powstańcza barykada | Uczeń zna datę dzienną rozpoczęcia powstania warszawskiego. | Uczeń wie, ile dni trwało powstanie warszawskie. Zna skutki powstania warszawskiego. | Uczeń wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali najmłodszy powstańcy (harcerze, łącznicy i sanitariuszki). | Uczeń wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego. | Uczeń ocenia powstanie warszawskie. | Zagadnienia spoza podstawy programowej. |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|--|---|---|---|---|--|--|
| 23. | <p>Żołnierze niezłomni</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie się komunistycznej władzy w Polsce, opór Polaków wobec władzy komunistycznej w pierwszych latach po II wojnie światowej. | <p>Uczeń zna datę zakończenia II wojny światowej.</p> <p>Wie, kto to byli Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”.</p> | <p>Uczeń wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce.</p> <p>Wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci).</p> <p>Opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”.</p> | <p>Uczeń wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni”.</p> <p>Rozumie pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja.</p> | <p>Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych.</p> | <p>Uczeń ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce.</p> | <p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 15) żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”.</p> |
| 24. | <p>Bohaterowie Solidarności</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> polskie społeczeństwo i komunistyczne władze, powstanie Solidarności, stan wojenny, okrągły stół i upadek komunistycznej władzy w Polsce. | <p>Uczeń zna datę roczną powstania Solidarności.</p> <p>Wie, kto to jest Lech Wałęsa.</p> | <p>Uczeń zna datę wprowadzenia stanu wojennego.</p> <p>Wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko.</p> | <p>Uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego.</p> <p>Dostrzega związek między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce.</p> <p>Zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych.</p> | <p>Uczeń rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy.</p> | <p>Uczeń ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku.</p> | <p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 17) „Solidarności” i jej bohaterach.</p> |

| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| 25. | Papież Polak Zagadnienia: • młodość i działalność Karola Wojtyły jako biskupa i nauczyciela młodzieży, • papież Jan Paweł II. | Uczeń wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła). | Uczeń wie, kto to był Stefan Wyszyński. Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża. Zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka. | Uczeń opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II. Uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski. | Uczeń rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce. | Uczeń – jeśli to możliwe – znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane z Janem Pawłem II. | IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 16) papieżu Janie Pawle II. |